

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет  
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Историческая грамматика  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Русский язык. Литература  
Форма обучения: Заочная

Разработчики:  
Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.04.2015 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

  
И. о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колова С. Д.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторической грамматики русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- изучение звуковой системы, грамматических категорий и форм тех или иных частей речи древнерусского языка, вопросов исторического синтаксиса;
- формирование умения фонетического, морфологического и синтаксического анализа древнерусских текстов;
- приобретение навыков работы с древнерусскими текстами;
- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.05 «Историческая грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание старославянского языка и современного русского языка.

Изучению дисциплины «Историческая грамматика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Старославянский язык;

История русского литературного языка.

Освоение дисциплины «Историческая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Филологический анализ текста;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая грамматика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы фонетической и грамматической систем древнерусского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать фонетические и грамматические факты и явления древнерусского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную терминологию курса исторической грамматики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить фонетический и морфологический анализ слов языковых единиц древнерусских текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области исторической грамматики для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Четырнадцатый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>10</b>   | <b>10</b>              |
| Лекции                                     | 6           | 6                      |
| Практические                               | 4           | 4                      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>89</b>   | <b>89</b>              |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                        |
| Экзамен                                    |             | +                      |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>             |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>               |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Историческая фонетика:

Историческая грамматика как научная дисциплина. Фонетическая система древнерусского к X–XI вв. Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка. Процесс падения редуцированных гласных в

древнерусском языке. Фонетические процессы, развившиеся в русском языке после падения редуцированных гласных.

## **Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис:**

Предмет изучения исторической морфологии. Морфологические средства древнерусского языка. Характерные свойства древнерусских морфем. Части речи в древнерусском языке. Знаменательные и служебные части речи. Имя и глагол. Степень дифференциации различных частей речи в пределах имени. Историческая морфология. История имени существительного. История местоимения и прилагательного. Слова, обозначающие число. История глагола. История именных форм глагола. Синтаксический строй древнерусского языка.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Историческая фонетика (2 ч.)**

Тема 1. Историческая грамматика как наука. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи.

Звуковой строй древнерусского языка к моменту появления письменности у восточных славян (конец X – начало XI вв.).

Структура слога древнерусского языка. Сходство и отличие структуры слога древнерусского и современного русского языков.

Система гласных и согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв.

#### **Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис (4 ч.)**

Тема 2. Историческая морфология. История имени существительного (2 ч.)

Имя существительное. Основные грамматические категории имен (род, число, падеж). Типы склонения имен существительных, устанавливаемые по древнейшим конечным элементам основы. Исторические изменения в склонении имен существительных:

а) перегруппировка древних типов склонения в единственном числе на основе родовой принадлежности входящих в эти типы слов как отражение тенденции к унификации синонимических окончаний;

б) взаимодействие продуктивного типа склонения основ на \**ъ* и непродуктивного типа основ на \**ь* существительных мужского рода и результаты этого взаимодействия;

в) разрушение склонения существительных с основой на согласный; переход слов этого склонения в другие типы; реликты форм склонения на согласный в современном русском языке.

Взаимодействие между различными вариантами одного и того же склонения. История формирования современных форм множественного числа. Взаимодействие именительного и винительного падежей множественного числа и результаты этого взаимодействия. Развитие окончания -а в формах именительного падежа множественного числа мужского рода как специфически русское явление. Возникновение форм именительного падежа множественного числа на -ья у существительных мужского и среднего рода. История современных форм родительного падежа множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода. Установление единых окончаний в дательном, творительном и предложном падежах. Отражение этого процесса в памятниках письменности.

Тема 3. История глагола (2 ч.)

Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Тематические и нетематические классы глаголов. Соотношение категорий вида и времени. Развитие категории вида глагола в русском языке. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов: утрата спряжения нетематическими глаголами и сохранение отдельных форм нетематических глаголов в русском литературном языке и диалектах; история форм тематических глаголов. История форм будущего времени. Оформление категории будущего простого времени в результате развития видовых противопоставлений глагола. Будущее сложное время. Первое будущее сложное. Исторические изменения в использовании вспомогательных глаголов. Второе будущее сложное и его история. История форм прошедшего времени глагола. Ранняя утрата форм простого прошедшего времени – имперфекта и аориста. Следы аориста в

современном русском языке. Изменение форм перфекта: утрата вспомогательного глагола в формах перфекта, употребление действительного причастия прошедшего времени на -ль в значении формы глагола; расширение функции перфекта и превращение его в единственную форму прошедшего времени. Давнопрошедшее время (плюсквамперфект). Старая и новая форма давнопрошедшего времени. Остатки форм плюсквамперфекта в современном русском литературном языке, в говорах русского языка.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Историческая фонетика (2 ч.)**

Тема 1. Историческая грамматика как наука. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

1. Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи.
2. Звуковой строй древнерусского языка к моменту появления письменности у восточных славян (конец X – начало XI вв.).
3. Структура слога древнерусского языка. Сходство и отличие структуры слога древнерусского и современного русского языков.
4. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв.

#### **Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис (2 ч.)**

Тема 2. История носовых, первое полногласие (2 ч.)

1. История сочетаний гласных с плавными согласными (первое полногласие).
2. Отражение первого полногласия и неполногласия в современном русском языке.
3. Носовые гласные и их история. Чередования, обусловленные наличием у древних восточных славян носовых гласных.
4. Изменение в языке восточных славян начального Е в О.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Четырнадцатый триместр (89 ч.)**

#### **Модуль 1. Историческая фонетика (44,5 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Укажите, в какой паре слов совпадает слогораздел с точки зрения истории языка и современного русского языка:  
а) ВОЛЬ – вол, б) ДРОУЖЬНЫЙ – дружный, в) ВОЛЯ – воля, г) ЯИЦЕ – яйцо.
2. Укажите древнерусское написание слова хитрый:  
а) ХЫТРИИ, б) ХИТЬРИИ, в) ХИТРИИ, г) ХЫТЬРИИ.
3. Установите, в каком из слов сочетание -оло- не является полногласным сочетанием возникшим из \*tol̥t (ложное полногласие):  
а) наволочка, б) полотенце, в) столовая, г) волосы.
4. Определите, в каком из слов -ере- не является полногласным сочетанием, возникшим из \*tert (ложное полногласие):  
а) доверенность, б) середина, в) привередливый, г) веретено.
5. Установите, в каком из слов -ла- является фонетическим признаком старославянизмов (у слова есть полногласный вариант):  
а) славный, б) плавный, в) главный, г) гладкий.
6. Определите, в каком из слов -ле- является фонетическим признаком слова общеславянского происхождения (у слова нет полногласного варианта):

а) слеза, б) плен, в) млечный, г) шлем.

7. Отметьте период, к началу которого относится утрата носовых гласных в древнерусском языке:

а) к X в., б) к XIII в., в) к XIV в., г) к XV в.

8. Отметьте согласный звук, относящийся к группе исконно мягких согласных в древнерусском языке:

а) [ц], б) [т], в) [к], г) [м].

9. Укажите, в какой паре слов беглость гласных является морфологическим средством образования форм слов:

а) мох – мха, б) палец – пальца, в) кольцо – колец, г) конфетка – конфеток.

10. В каком из слов наблюдается ассимиляция согласных по способу образования как следствие падения редуцированных:

а) вождь [вошт'] (др.-рус. ВОЖДЬ), б) считать [ш'итат'] (др.-рус. СЪЧИТАТИ), в) подскочить [пѣчкачит'] (др.-рус. ПОДЪСКОЧИТИ), г) легко [л'изхко] (др.-рус. ЛЕГЪКО).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Напишите слова по-древнерусски и по-старославянски, зная праславянский вид корня. Определите судьбу слов в каждой паре в современном русском языке.

\*Porsę, \*borda, \*vornъ, \*borzda.

2. Определите, когда и при каких условиях произошли шипящие звуки (результаты палатализаций – 1-я палатализация, 2-я палатализация, 3-я палатализация, «йотовая» палатализация).

Внушить, прощение, кушать, мешать, меч, купля, значок, режу, вражеский, мешок, вожу.

3. Определите и объясните факты истинного и ложного полногласия.

Хоровод, сторожить, жеребьевка, мелет, волость, белоствольный, сторона, корова, полотно, перелом.

4. Напишите приведенные слова по-древнерусски и объясните, как в результате фонетического процесса падения редуцированных гласных Ъ и Ь возникли наблюдаемые в современном русском языке беглые гласные Е и О.

Овёс – овса, верный – верен.

5. Объясните, почему не осуществился переход звука [е] в [’о] в приведенных словах.

Тест, место, мертвец, перст, воскрес.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Задания выполняются на основании индивидуального языкового материала.

1. Прочитайте и переведите фрагмент представленного текста.

2. Определите сильные и слабые позиции редуцированных и напряженных гласных.

3. Определите, когда и при каких условиях произошли подчеркнутые звуки и сочетания звуков (результаты палатализаций – 1-я палатализация, 2-я палатализация, 3-я палатализация, «йотовая», палатализация губных). В случае необходимости обратитесь к этимологическим словарям.

4. Напишите слова по-древнерусски и затранскрибируйте в соответствии с нормами современного произношения. Сделайте вывод о том, какой фонетический процесс произошел в каждом отдельном случае.

5. Объясните, почему не осуществился переход [е] в [’о] в приведенных словах.

6. По фонетическим признакам определите происхождение слов (древнерусское, старославянское, неславянское).

## **Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис (44,5 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика

практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. К древнейшему склонению с основой на \*jǫ относились имена существительные:  
а) сон, б) врач, в) гость, г) поле.
2. К древнейшему склонению с основой на согласный относились имена существительные:  
а) колесо, б) утро, в) имя, г) село.
3. Исконная форма именительного падежа мн. ч. от имени существительного ВЪЛКЪ:  
а) вълцѣ, б) вълци, в) вълкы, г) вълче.
4. Определите происхождение окончания родительного падежа ед. ч. имени существительного в словосочетании НЕТ ПРОКУ:  
а) исконное, б) вторичное из склонения с основой на \*ā, в) вторичное из склонения с основой на \*ǫ, г) вторичное из склонения с основой на \*ǫ.
5. Определите происхождение окончания предложного (местного) падежа ед. ч. имени существительного в словосочетании В ПЕРВОМ РЯДУ:  
а) исконное, б) вторичное из склонения с основой на \*ā, в) вторичное из склонения с основой на \*ǫ, г) вторичное из склонения с основой на \*ǫ.
6. Форма именительного падежа мн. ч. существительного плод – ПЛОДЫ:  
а) исконная форма им. п. существительного с основой на \*ǫ, б) вторичная форма из склонения с основой на \*ī, в) форма вин. п. склонения с основой на \*ǫ, г) вторичная форма из склонения с основой на \*ā.
7. Имя существительное КОНЬ относится к древнему склонению с основой:  
а) на \*ī, б) на \*jǫ, в) на \*ā, г) на согласный.
8. Разряд древнерусского местоимения СИ:  
а) указательное, б) личное, в) возвратное, г) притяжательное.
9. Отметьте исконные формы им. п. мужского рода притяжательной степени имен прилагательных в древнерусском языке:  
а) новѣи, б) новѣиши, в) крѣпъчаи, г) хоужьша.
10. Слово ПЯТЬ в древнерусском языке склонялось как:  
а) краткое прилагательное, б) имя существительное с древней основой на \*ī, в) имя существительное с древней основой на согласный, г) указательное местоимение.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Определите происхождение окончаний форм род. пад. ед. ч. имен существительных.  
Горы песка, нет проку, до дому, много блеска, письмо от сына, банка меду, прыснуть со смеху, гора снегу.
2. Прочитайте и переведите фрагмент древнерусского текста. Произведите морфологический анализ местоимений из фрагмента древнерусского текста.
3. Прочитайте и переведите фрагмент древнерусского текста (устно). Произведите морфологический анализ имен прилагательных.
4. Прочитайте и переведите фрагмент древнерусского текста (устно). Произведите морфологический анализ глаголов.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Тексты для выполнения контрольной работы подбираются преподавателем индивидуально. Задания

1. Произведите морфологический анализ подчёркнутых слов из данного фрагмента древнерусского текста.
2. Охарактеризуйте его синтаксические особенности:  
– особенности выражения подлежащего и сказуемого,

- типы сказуемого,
- типы предложений по структуре,
- типы односоставных предложений,
- наличие оборота «дательный самостоятельный»,
- особенности согласования гласных членов предложения.

План морфологического анализа имени существительного

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч.).
2. Древний тип склонения.
3. Род.
4. Формы числа и падежа.
5. Характер флексии: исконная / вторичная; если вторичная, указать, из какого типа

склонения.

\*Характер падежной флексии – исконная или вторичная – выявляется путем сопоставления анализируемой формы с образцами склонения имен существительных.

6. Синтаксическая функция (если дополнение: прямое / косвенное; если определение: согласованное / несогласованное; если обстоятельство – вид по значению).

План морфологического анализа имени прилагательного

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч., муж. род, краткая форма).
2. Разряд по значению.
3. Полная (местоименная) / краткая (именная) форма.
4. Формы рода, числа и падежа.
5. Синтаксическая функция (если определение: согласованное / несогласованное).
6. Степень сравнения (для качественных имен прилагательных).

План морфологического анализа местоимения

1. Начальная форма.
2. Разряд по значению.
3. Формы рода, числа и падежа.
4. Для некоторых форм личных и возвратного местоимений: полная / энклитическая форма.
5. Древнерусская / старославянская форма (для некоторых форм личных и возвратного местоимений).

6. Синтаксическая функция (если дополнение: прямое / косвенное; если определение: согласованное / несогласованное; если обстоятельство – вид по значению).

План морфологического анализа глагола

1. Начальная форма (инфинитив).
2. Класс: тематический / нетематический; для тематического: 1, 2, 3, 4.
3. Наклонение.
4. Время; для прошедшего времени: аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект.
5. Формы лица, числа, рода (для перфекта и плюсквамперфекта).
6. Синтаксическая функция.

План морфологического анализа причастия

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч., муж. род, краткая форма).
2. Действительное / страдательное.
3. Время.
4. Полная / краткая форма.
5. Формы рода, числа и падежа.
6. Синтаксическая функция.
7. Древнерусская / старославянская форма (для действительных причастий настоящего времени).

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования                       |                |                                                   |
|------------------|------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                            | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                       |
| ПК-1 ПК-11       | 5 курс,<br><br>Четырнадцатый<br>триместр | Экзамен        | Модуль 1:<br>Историческая фонетика.               |
| ПК-1 ПК-11       | 5 курс,<br><br>Четырнадцатый<br>триместр | Экзамен        | Модуль 2:<br>Историческая морфология и синтаксис. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Современный русский литературный язык.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

«Диалектика души» как предмет изображения в творчестве Л. Н. Толстого, Введение в языкознание, Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе, Интеграция литературоведческих и лингвистических компетенций в анализе художественных произведений, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке начала XXI века, Литература 18 века в контексте русской культуры, Литературно-критическая статья как образец комментария художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации индивидуальных проектов учащихся, Научно-исследовательская, Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русская литература и философия: генезис взаимосвязей, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа литературных произведений разных жанров: специфика анализа лирического произведения, Специфика развития литературы русского Зарубежья, Старославянский язык, Стилистика, Стилистика текста, Творчество Ф. М. Достоевского в контексте Православия, Теория литературы, Филологический анализ текста, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Художественный мир В. О. Пелевина, Языковая интерференция, Язычество, мифология и фольклор, Становление норм литературного языка 19 в.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС<br>Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                      | Экзамен                                       |                                                    |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%                                          |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                                           |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                                           |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                                           |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные фонетические процессы древнерусского языка, историю частей речи, синтаксический строй древнерусского языка, может их комментировать; умеет анализировать фонетические и грамматические явления русского языка для эпохи до падения и после падения редуцированных гласных; владеет научной терминологией, способностью к комплексному анализу древнерусских текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                                 |
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные фонетические процессы древнерусского языка, историю частей речи, синтаксический строй древнерусского языка, может их комментировать; умеет анализировать фонетические и грамматические явления русского языка для эпохи до падения и после падения редуцированных гласных; владеет научной терминологией, способностью к комплексному анализу древнерусских текстов. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.                                                                     |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления о процессах, происходящих в фонетической и грамматической системах древнерусского языка в эпоху до падения и после падения редуцированных гласных; демонстрирует некоторые умения анализировать языковые единицы, затрудняется комплексно проанализировать фонетические и грамматические факты и явления древнерусского языка; давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа древнерусских текстов, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Историческая фонетика

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определите фонетические особенности фрагмента древнерусского текста.
2. Расскажите о фонетических процессах, произошедших в системе гласных и согласных фонем древнерусского языка после падения редуцированных гласных.
3. Объясните, когда и в силу каких причин возникли чередования в словах типа *танец – танца, комсомолец – комсомольца, розетка – розеток, шпаргалка – шпаргалок* и т. п. Можно ли это явление назвать фонетическим?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите основные фонетические процессы, произошедшие в древнерусском языке в эпоху до и после падения редуцированных гласных.
2. Какие факты свидетельствуют о существовании носовых гласных в прошлом восточных славян?
3. Выясните, какие из приведённых слов русские по происхождению, какие старославянские.

*Юноша, озеро, Есенин, узы, однажды, юродивый, азбука, ягненок, единый, осень, союз, агнец, Ульяна, уха, одинаковый, южный, уродливый.*

#### Модуль 2: Историческая морфология и синтаксис

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Произведите грамматический анализ фрагмента древнерусского текста.
2. Охарактеризуйте основные морфологические процессы в истории развития морфологического строя русского языка.
3. Произведите этимологический анализ слов (используя этимологические словари). Определите, какие морфологические процессы произошли в словах.

*Булавка, басня, скромный, прялка, яровой, усадьба, затхлый, вкус, воздух, возмездие, кольцо.*

4. Назовите остатки старых форм прошедшего времени глагола в современном русском языке.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Представьте историю именных частей речи и глагола в русском языке.
2. На примере конкретного древнерусского текста определите грамматические особенности именных частей речи и глагола.
3. Определите разряд, грамматические признаки и синтаксическую функцию имен прилагательных.

*Дворъ кѣнажъ бяше в городе; теремъ былъ камень; посла деревьска земля; ранени и мертви быша; а мы нази; кѣнзю убихомъ русьскаго.*

4. Каковы особенности категории числа в древнерусском языке? Приведите примеры, которые указывают на существование в древнерусском языке двойственного числа.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Четырнадцатый триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-11)

1. Дайте определение исторической грамматики как науки, укажите ее предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Охарактеризуйте основные этапы в разработке исторической грамматики русского языка.
3. Охарактеризуйте основные источники изучения истории русского языка.
4. Охарактеризуйте основные методы изучения истории русского языка.
5. Представьте периодизацию истории русского языка.
6. Охарактеризуйте законы строения слога и слова в древнерусском языке.
7. Опишите систему гласных фонем древнерусского языка к X–XI вв.

8. Охарактеризуйте систему согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв.
9. Представьте историю напряженных гласных *ы, и*.
10. Представьте историю носовых гласных [ǫ], [ǣ].
11. Охарактеризуйте судьбу праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова в древнерусском и старославянском языке. Приведите примеры.
12. Опишите и проиллюстрируйте явление первого полногласия.
13. Охарактеризуйте палатализации заднеязычных согласных. Приведите примеры.
14. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте «йотовую» палатализацию согласных.
15. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте палатализации губных согласных \*rj, \*bj, \*mj, \*vj.
16. Опишите процесс вторичного смягчения согласных.
17. Охарактеризуйте гласные фонемы Ъ, Ь, их сильные и слабые позиции, процесс утраты редуцированных гласных Ъ, Ь.
18. Представьте следствия падения редуцированных Ъ, Ь в системе гласных звуков. Дайте определение «второго полногласия», приведите примеры.
19. Охарактеризуйте следствия падения редуцированных Ъ, Ь в системе согласных звуков.
20. Представьте судьбу сочетаний [кы], [гы], [хы].
21. Охарактеризуйте историю шипящих и ц.
22. Охарактеризуйте историю звука [ѣ], обозначаемого буквой ѣ.
23. Дайте определение аканья, представьте его историю.
24. Охарактеризуйте процесс изменения [е] в [’о] в русском языке (3-я лабиализация).
25. Опишите фонетические признаки слов старославянского, древнерусского и неславянского происхождения, приведите примеры.
26. Представьте общую характеристику морфологического строя древнерусского языка. Кратко опишите части речи в древнерусском языке.
27. Опишите исторические изменения в морфемной структуре слова (явления опрощения, переразложения, усложнения).
28. Охарактеризуйте многотипность склонения имен существительных в древнерусском языке.
29. Опишите взаимодействие имен существительных с основами на \*ǫ – \*ǫ, \*jǫ – \*jǫ.
30. Представьте историю разрушения склонения имен существительных с основой на согласные.
31. Представьте историю форм множественного числа имен существительных.
32. Представьте историю звательной формы и двойственного числа.
33. Опишите историю развития категории одушевленности в русском языке.
34. Охарактеризуйте историю формирования современных типов склонения имен существительных.
35. Опишите особенности склонения и историю личных и возвратного местоимений.
36. Опишите историю современного личного местоимения 3-го лица.
37. Опишите особенности склонения и историю указательных местоимений.
38. Опишите особенности склонения и историю неличных местоимений в русском языке (вопросительные, определительные, притяжательные, неопределенные).
39. Представьте историю именных (кратких) имен прилагательных в русском языке.
40. Представьте историю местоименных (полных) имен прилагательных.
41. Охарактеризуйте степени сравнения имен прилагательных в древнерусском языке.
42. Охарактеризуйте историю слов, обозначающих число. Представьте историю форм склонения отдельных названий чисел.
43. Опишите систему времен древнерусского глагола, классы глаголов в древнерусском языке.
44. Охарактеризуйте особенности спряжения и историю форм настоящего времени глагола.
45. Представьте историю форм будущего времени глагола.
46. Охарактеризуйте древнерусские формы прошедшего времени глагола.
47. Представьте историю аориста и имперфекта в русском языке.
48. Представьте историю перфекта и плюсквамперфекта в русском языке.
49. Опишите процесс разрушения старой системы прошедших времен глагола.

50. Представьте историю повелительного наклонения.
51. Представьте историю сослагательного наклонения.
52. Представьте историю причастий действительного залога. Расскажите о возникновении деепричастий в русском языке.
53. Представьте историю причастий страдательного залога.
54. Охарактеризуйте особенности инфинитива и супина в древнерусском языке, представьте их историю.
55. Охарактеризуйте типы простого предложения в древнерусском языке.
56. Опишите особенности выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.
57. Опишите особенности категории притяжательности и управления в древнерусском языке.
58. Представьте особенности выражения отрицания в древнерусском языке.
59. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.
60. Охарактеризуйте особенности сложного предложения в древнерусском языке.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### **Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01467-9. – Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432863>.

2. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика / Л. А. Захарова, Г. Н.Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 21.9 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>.

3. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03563-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437937>.

#### **Дополнительная литература**

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка : в 2 ч. Ч. 1. Этимология [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446263>.

2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 335 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446264>.

3. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка [Электронный ресурс] / А. А. Шахматов ; примеч. С. П. Обнорского. – Москва : Юрайт, 2019. – 395 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437863>.

4. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

АРМ-1 в составе (компьютер, сист. блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.